

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация муниципального района «Усть-Цилемский» Республики Коми

МБОУ «Степановская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на Педсовете

Протокол №7 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Вишнякова Е.Ф.
Приказ №30082 о.д. от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» (девочки)

для обучающихся 5 – 8 классов

д. Степановская, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577);
- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
- Учебный план МБОУ «Степановской ООШ»;
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология ведения дома» автор В.Д. Симоненко Н.В. Сеница;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Цель программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 210 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и 8 классе по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучае-

мым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
■ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

В программе *есть этнокультурный компонент*, цель которого познакомить учащихся с традиционные видами декоративно – прикладного творчества нашего региона (Республики Коми), дать краткие сведения из истории традиционного старинного рукоделия села Усть–Цильма, с традициями национального костюма.

В связи с небольшой наполняемостью классов ежегодно происходит объединение классов, поэтому возможна перестановка некоторых тем в КТП, но в течение четырех лет обучения, программа по предмету «Технология» реализуется полностью.

5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

б. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

4. Основное содержание учебного предмета.

Тема «Кулинария», в содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с текстильной промышленностью.

В раздел «Художественные ремесла» включены технологии росписи.

При изучении направления «Технологии ведения дома», школьники учатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**5. Тематическое планирование с указанием основных видов
учебной деятельности обучающихся.**

Технология 5 класс

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Знакомство с техникой безопасности на уроке «Технология» . Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе
Раздел 1. Проектная деятельность			
2	Творческая проектная деятельность.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов.
Раздел 2. Оформление интерьера			
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой.	2	Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой.
5	Бытовые электроприборы на кухне.	1	Познакомится с электроприборами на кухне.
6-8	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	3	Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.
Раздел 3. Кулинария			
9	Санитария и гигиена на кухне.	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах
10	Физиология питания.	1	Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о

			содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.
11-12	Бутерброды и горячие напитки.	2	Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.
13-14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Определение соотношения кол-ва воды и продуктов; Выбор режима работы эл. приборов. Приготовление и оформление блюд. Соблюдение т.б. при работе
15-16	Блюда из сырых овощей и фруктов.	2	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей.
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей.	2	Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др.
19-20	Блюда из яиц.	2	Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки. Читать технологическую документацию.
23-25	Творческий проект по разделу «Кулинария».	3	Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из вареных овощей. Правильно оценивать готовые блюда. Выполнять эскизы оформления салатов для салатниц различной формы. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам Выполнять сервировку стола к завтраку. Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам). Защита проекта.
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов			
26-27	Производство текстильных материалов.	2	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из натуральных волокон .
28-29	Свойства текстильных материалов.	2	Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять направление долевой нити в ткани.

			Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований	
30-31	Конструирование швейных изделий.	2	Анализировать особенности фигуры человека различных типов и направления моды Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою Выполнение ручных и машинных стежков. Изготовление салфетки. Отработка стежков, анализ работы Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Овладевать безопасными приемами труда	
32-33	Раскрой швейного изделия.	2		
34-37	Швейные ручные работы.	4		
38-39	Подготовка швейной машины к работе.	2		
40-41	Приемы работы на швейной машине.	2		
42-43	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	2		
44	Машинные швы.	2		
45-46	Технология изготовления швейных изделий.	2		
47-52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	6		Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойства ткани и наличия необходимого оборудования. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.

			<p>Стачивать детали и выполнять отделочные работы. Овладевать безопасными приемами труда. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>
Раздел 4. Художественные ремесла			
53-54	Декоративно-прикладное искусство. <i>ЭКК</i>	2	<p>Обсуждение различных видов техники лоскутного шитья, в том числе и в нашем регионе. Составление орнаментов. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.</p> <p>Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе.</p> <p>Построение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.</p>
55-58	Лоскутное шитье. <i>ЭКК</i>	4	
59-64	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	6	
65-68	Оформление портфолио.	2	
69-70	Защита творческого проекта.	2	
70	Итоговая контрольная работа	1	

Итого: 70 часов

Технология. Технология ведения дома, 6 класс.

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<u>Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u>		
1.	Творческая проектная деятельность.	1	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.
2.			
	Вводный урок.		

	Вводный инструктаж по т/б.	1	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»
<u>Технологии творческой и опытнической деятельности 5 часов.</u>			
3.	Составные части годового творческого проекта.(1ч)	1	Знать составные части годового творческого проекта. Знать этапы выполнения творческого проекта.
4.	Этапы выполнения проекта.	1	
5.	Определение затрат на изготовление проектного изделия.(2ч)	1	Уметь определять затраты на изготовление проектного изделия.
Создание изделий из текстильных материалов 30ч.			
<u>Элементы материаловедения 2ч.</u>			
6.	Классификация текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон.	1	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.
7.			
<u>Элементы машиноведения 5ч.</u>			
8.	Устройство и дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной.	1	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Уметь производить очистку швейной машины.
9.			
10.	Инструктаж по технике труда при работе с тканью на швейной машине	1	Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.
11.			

	,утюгом · Виды машинных операций. ·		
12.	Классификация соединения швов.	1	Знать классификацию соединения швов.
<u>Конструирование швейных изделий 3ч.</u>			
13-	Понятия о плечевой одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	1	Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.
14	Определение размеров фигуры человека.	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений .Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
15	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом.
<u>Моделирование швейных изделий 2ч.</u>			

16-	Моделирование формы выреза горловины плечевой одежды	1	Виды рабочей одежды Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие . Изготавливать приемы моделирования отрезной плечевой одежды .Моделировать проектное швейное изделие.
17	Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделий.	1	

Технология изготовления швейных изделий 18ч.

18-	Последовательность изготовления плечевой одежды. Подготовки ткани и правила раскроя.	1	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы.
19	.Раскрой швейного изделия.	1	Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.
20-	Технология соединения детали клеевой прокладкой.	1	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.
21	Временное соединение мелкой детали с крупной.	1	Перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

22-	Временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев.	1	Уметь временно закреплять стачные и вывернутые края.
23	Присоединение мелкой детали к крупной	1	Соединять детали изделия.
24-	Соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием.	1	Соединять детали изделия.
25	Обработка припусков шва перед вывертыванием.	1	Уметь обрабатывать припуски шва перед вывертыванием.
26-	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.	1	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Виды машинных швов Уметь обрабатывать мелкие детали швейного изделия обтачным швом. Уметь устранять дефекты.
27	Примерка швейного изделия.	1	

28-	Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом , плечевых швов, нижних срезов рукавов.	1	Знать технологию обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.
29	Обработка срезов подкройной обтачкой.	1	Уметь обрабатывать срезы подкройной обтачкой.
30-	Обработка застёжки подбором.	1	Уметь обрабатывать застёжки подбором.
31	Обработка боковых швов.	1	Уметь обрабатывать боковые швы.
32-	Соединение лифа с юбкой..	1	Уметь соединять лиф с юбкой.
33	Обработка нижнего среза изделия.	1	Уметь обрабатывать нижний срез.
34-	Обработка разреза в шве.	1	Уметь обрабатывать разрез в шве.
35	Окончательная отделка изделия.	1	Уметь проводить окончательную отделку изделия.

Технологии творческой и опытнической деятельности 2ч.

36	Выполнение творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	1	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта .Выполнять проект по разделу. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
37	Защита творческого проекта.	1	

Художественные ремесла 8ч.

Вязание крючком 4ч

38	Краткие сведения из истории старинного рукоделия-вязания. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании.	1	Находить и предъявлять информацию об истории вязания. Знакомится с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Изучать материалы и инструменты и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Уметь рассчитывать количества петель для изделия. Знать основные виды петель.
39-40	Вязание полотна. (2 ч) Вязание по кругу. (2ч)	1 1	Вязать образцы крючком. Зарисовать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия
<i>Вязание спицами 4ч.</i>			
41-42	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	1 1	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами.
43-44	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания	1 1	Вязать образцы спицами. Создавать схемы для вязания
45-46	<u>Технологии творческой и опытнической деятельности 2ч.</u> Выполнение творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» ЭКК Защита проекта.	1 1	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта .Выполнять проект по разделу. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

	<i>Технологии домашнего хозяйства 2ч.</i>		
47-	Интерьер жилого дома 1ч..	1	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры ,комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.
48	Планировка жилого дома.	1	
	<i>Комнатные растения в интерьере 2ч.</i>		
49-	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник. Выполнять перевалку(пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, об их происхождении.
50	Технология выращивания комнатных растений.	1	
	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности 2ч.</i>		
51-	Выполнение творческого проекта «Декоративное оформление жилого дома»	1	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Подготовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты проекта.
52	Защита творческого проекта.	1	

	Кулинария 14ч. <u>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.4ч.</u>		
53-	Пищевая ценность и виды рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Знать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Знать виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них.
54	Разделка рыбы.	1	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы .Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.

55-	Технология приготовления блюд из рыбы.	1	Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд.
56	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1	Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
	<u>Блюда из мяса 4ч.</u>		
57-	Виды мяса и мясных продуктов.	1	Знать значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.
58	Определение доброкачественности мяса	1	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.

59-	Обработка мяса	1	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда.
60	Технология приготовления блюд из мяса. <u>Блюда из птицы</u> <u>2ч.</u>	1	Выбирать и готовить блюда из мяса.
61-	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление.	1	Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.
62	Виды тепловой обработки и технология приготовления блюд из птицы. <i>Заправочные супы</i> <i>2ч.</i>	1	Определять качество птицы органолептическим методом. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями.
63-	Виды заправочных супов.	1	Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
64	Технология приготовления первых блюд. <i>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 2ч.</i>	1	Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.
65	Меню обеда.		Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных супах. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.
66	Сервировка стола к обеду.		Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.

	Технологии творческой и опытнической деятельности 4ч.		
67	Выполнение творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»		Определять цель и задачи проектной деятельности..И зучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты проекта.
68	Защита творческого проекта.		
69	Защита проекта.		Защищать творческий проект.
70	Итоговая контрольная работа		

Всего: 70 часов

Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.
Календарно-тематическое планирование 7-й класс.

№ п/п	Тема урока. Раздел	Количество часов	Планируемые результаты
1	Введение. Техника безопасности в предмете технология		Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе
2-3	Раздел 2 интерьер жилого дома -6 часов Комнатные растения в интерьере		Познакомится с ролью комнатных растений в жизни человека; с правилами ухода за комнатными растениями; с расстановкой их в помещении.
4-5	Гигиена жилища		Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере. Уборка в жилом доме. Требования к интерьеру гостиной. Способы оформления интерьера. Декоративные элементы в оформлении интерьера квартиры. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления
6	Бытовые электроприборы		Познакомится с типами светильников, виды ламп накаливания. Техника безопасности с электроприборами Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.
7	Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении Пр.р Подбор современной бытовой		Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.

	техники с учетом потребностей и доходов семьи		
8-9	Разработка творческого проекта №1 «Умный дом»		
Раздел 3 Создание изделий из текстильных материалов			
10	Классификация текстильных волокон		Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
11	Натуральные волокна животного происхождения		
12	Конструкция юбок		
13	Снятие мерок		
14-15	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия	2	
16-17	Построение чертежа швейного изделия	2	
18-19	Моделирование швейного изделия	2	
20	Уход за швейной машиной	1	
21	ТБ на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность машинных швов	1	

22-23	Раскрой поясного изделия	2	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
23-24	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке	2	
25-26	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к примерке	2	
27-28	Обработка изделия после примерки	2	
29-30	Обработка застежки поясного изделия	2	
31-32	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия	2	
33-34	Обработка нижнего среза изделия	2	
35	Окончательная обработка швейного изделия	1	
36	Подготовка защиты проекта праздничный наряд	1	
37-38	Защита проекта «Праздничный наряд»	2	
Раздел 5 Художественные ремёсла			
39-40	Ручная роспись тканей	2	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
41-42	Ручные швы и стежки на их основе. Вышивание по	2	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом

	свободному контуру. ЭКК		крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
43-44	Вышивание счетными швами	2	
45-46	Атласная и штриховая гладь	2	
46-47	Швы французский узелок и рококо	2	
48-49	Вышивание лентами	2	
50-51	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	2	
52-53	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	
	Раздел 6 Кулинария		
54-55	Сервировка праздничного стола	2	Познакомится с источниками и путями проникновения болезнетворных микробов в организм человека; способы профилактики пищевой инфекции, с видами мясного сырья, с этапами первичной обработки мяса; с тепловой обработкой мяса, с инструментами, приспособлениями и продуктами для приготовления мучных изделий; с технологией приготовления изделий из пресного, жидкого, песочного теста
56-57	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	
58-59	Изделия из жидкого теста ЭКК	2	
60-61	Виды теста и выпечки	2	
62-63	Продукты для приготовления выпечки из пресного теста	2	
64-65	Продукты для приготовления выпечки из песочного теста	2	
66-67	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2	Познакомится с Питательной ценностью фруктов и ягод; изучить способы приготовления сладких блюд
68-69	Разработка творческого проекта №3 «Праздничный сладкий стол»		

70	Итоговая контрольная работа		
----	------------------------------------	--	--

Итого: 70 часов

Технология. 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час-ов	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие. – 1 час.		
1	Инструктаж по охране труда.	1	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе.
	Домашняя экономика. - 8 часов.		
2	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.	1	Знать понятия домашняя экономика, технология, семья. Уметь: -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления.
3	Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.	1	Знать понятие бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.

4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Знать понятие потребности семьи, материальные и духовные потребности. Уметь: -классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.
5	Информация о товарах.	1	Знать информацию о товарах, сертификацию товаров. Уметь покупать те вещи, которые необходимы вашей семье.
6	Торговые символы, этикетки и штрих коды.	1	Уметь получать информацию о товарах из маркировок. Знать расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.
7	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	Знать понятие бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Уметь: - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.
8	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике.		Знать: - требования к рациональному питанию; значение пищевых веществ в жизни человека. Уметь: -ориентироваться в соответствие со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю;
9	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	Знать понятия накопления, сбережения. Уметь: - разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов.
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. – 8 часов.		
10	Художественная вышивка. <i>ЭКК</i> Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1	Знать: -виды декоративно-прикладного искусства; -материалы и инструменты для вышивания; -свойства цвета и элементы построения вышивки

11-12	Техника Владимирского шитья	2	Уметь: -закреплять нити разными способами; -выполнять швы верхошов, накладную сетку
13-14	Атласная и штриховая гладь	2	Уметь: -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы.
15-16	Швы, «узелки» и «рококо».	2	Уметь выполнять швы: «узелки» и «рококо».
17	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1	Уметь выполнять двухстороннюю гладь разными приемами . Иметь представление составления схемы, получения вышивки с помощью компьютера.
	Технология ведения дома. Ремонт помещений. – 1 час.		
18	Утепление дверей и окон. Технология утепления окон.	1	Уметь применять необходимый материал для обивки окон и дверей.
	Электротехнические работы. Электротехнические устройства. – 4 часа.		
19-20	Электроосветительные приборы.	2	Уметь подирать мощность ламп для светильников.

21-22	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Знать: -правила использования электронагревательных электроприборов Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов
	Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования. – 4 часа.		
23-24	Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	2	Знать определение понятие профессия, профессиональная деятельность. Уметь формулировать процесс профессиональной деятельности.
25-26	Подготовка профессиональной деятельности.	2	Уметь: -проводить разделение профессии на специализации.
	Творческие, проектные работы. – 9 часов.		
27-28	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.

29-30	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.
31-32	Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.
33-34	Технологический этап выполнения творческого проекта.	2	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи.
35	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.

Всего 35 часов

Критерии и нормы оценки результатов освоения предмета

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Балл «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но отдельные ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Виды контроля:

вводный – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

контрольная работа;

- зачет по опросному листу;
- тест;
- творческая работа;
- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;
- текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Литература:

1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана -Граф, 2014. – 192 с.: ил.
6. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека "Технология".
2. Презентации к урокам.
3. Интернет-ресурсы.

Рабочая программа

А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина «Технология». Программа 5-8 классы. «Вентана- Граф» 2014. Москва

Учебный комплекс для учащихся

Учебник «Технология. Технолгия ведения дома 7 класс» Синицина Н.В., Симоненко В.Д.