

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация муниципального района «Усть-Цилемский» Республики Коми

МБОУ «Степановская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на Педсовете

Протокол №7 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Вишнякова Е.Ф.
Приказ №30082 о.д. от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура Республики Коми»

для обучающихся 6 – 7 классов

д. Степановская, 2023

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Учебный план МБОУ «Степановская ООШ» на текущий учебный год.
7. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год, реализующих программы общего образования.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП) на основе ФГОС начального общего и основного общего образования

На основе:

1. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Степановская ООШ»
2. Примерной образовательной программы по предмету основного общего образования «История и культура Коми края» ГОУДПО «КРИО», 2018 г.

С учетом:

- 1.Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- 2.Методических материалов РК: Методическое письмо МО РК от 11.03. 2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»

Примерная программа учебного курса «История и культура Коми края» предназначена для обучающихся 6 и 7 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов и входит в предметную линию «История и обществознание». Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа народов, проживающих на территории Республики Коми.

Примерная программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане ознакомительное изучение истории Республики Коми как составной части истории России.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития народов, проживающих на территории Республики Коми ;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Примерная программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде.

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год, с общим объемом 18 часов (по 0,5 часа в неделю)

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей подростка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы – любовь к природе окружающего мира основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего., бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства. Сохранение и приумножение ее богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию подростком себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра – направленность подростка на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность человечества - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание подростком себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности – осознание подростком себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости подростка, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной. Важнейшим **личностным результатом** изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;
- уважение к самобытной культуре народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций народов, проживающих в Республике Коми, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;
- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов, проживающих в Республике Коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурноисторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;
- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы;
- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;
- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Республика Коми на карте России (3 часа)

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Раздел 2. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (1 час)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока. «Система трех веков».

Раздел 3. Из прошлого Коми края (7 часов)

История Коми края до конца XVI века. Пермь Вычегодская и русские княжества.

Духовный мир древних народов Коми края. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Верования и культы народов, населяющих Коми край. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти. Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Стефан Пермский и христианизация Коми края. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. Создание пермской азбуки. Христианизация древнепермского населения.

Территория и население Коми края в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске. Старообрядчество.

Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.

Раздел 4. Экономика Коми края (3 часа)

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда.

Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

Раздел 5. Традиционная культура и быт народов Коми края (2 часа)

Традиционное поселение. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.

Традиционный дом-связь. Наиболее распространенные типы изб. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.

Традиционная одежда. Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Девичьи и женские головные уборы.

Традиционный коми орнамент. Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.

Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы. Гончарство. Традиционное ткачество народов Коми края.

Раздел 6. Проектная работа «Мой дом, моя улица, моя школа, моя деревня» (2 часа)

7. Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Республика Коми на карте России	3	
Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения. Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города. Республика Коми - субъект Российской	1 1	Показывать на карте географическое положение Республики Коми, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села. Актуализировать знания о роли природы в жизни общества. Объяснять понятия: Коми край, Республика Коми и её административное деление, высшие органы власти РК, государственная символика РК: герб, флаг, гимн. Называть крупнейшие населённые пункты, органы государственной власти Республики Коми. Рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми.

<p>Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока</p>	<p>1</p>	
<p>Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.</p>	<p>1</p>	<p>Называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода. Описывать условия жизни, занятия, верования древнейшего населения европейского Северо - Востока. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох.</p>
<p>Раздел 3. Из прошлого Коми края</p>	<p>7</p>	
<p>История Коми края до конца XVI века. Пермь Вычегодская и русские княжества. Духовный мир древних народов Коми края. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры. Верования и культы народов, населяющих Коми край. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти. Культ предков (родителей). Обряды жизненного</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро – Суздальское княжество, торговые пути, новгородцев в Пермь и за Урал. Привлекать материал из курса истории Отечества в данный период. Сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народов, населяющих Коми край. Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних пермян на основе текста учебника, текстов мифов и дополнительной литературы. Характеризовать процесс христианизации коми, жизни и деятельности Стефана. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода. Рассказывать о походе «за серебром» Ивана III на Цильму, о протопопе Аввакуме, сидевшем в Пустозерске, о старообрядчестве в Усть-Цилемском районе. Называть новые центры старообрядчества, дату карательной экспедиции на</p>

<p>цикла.</p> <p>Стефан Пермский и христианизация Коми края. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. Создание пермской азбуки. Христианизация древнепермского населения.</p> <p>Территория и население Коми края в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.</p> <p>Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске. Старообрядчество.</p> <p>Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Пижму.</p> <p>Показывать на карте вновь возникшие населённые пункты на Цильме и Ижме.</p> <p>Давать определение и различать понятия «губерния», «провинция», «уезд»; «волость».</p>
<p>Раздел 4. Экономика Коми края</p>	<p>3</p>	
<p>Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать об изменениях в сельском хозяйстве, об организации охоты её влиянии на образ жизни, мировоззрение, мораль коми народа, промысловых сезонах, охотничьих угодьях, об экологичности традиционного мировоззрения, неписанных правилах поведения промысловиков в лесу.</p> <p>Называть основную продукцию заводов: «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского сользавода, сысольских железоделательных заводов, Северо-Екатерининского канала.</p>

<p>охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Пути. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.</p> <p>Промышленность и торговля в Коми крае.</p> <p>Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 5. Традиционная культура и быт народов Коми края</p>	<p>2</p>	
<p>Традиционное поселение.</p> <p>Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.</p> <p>Традиционный дом-связь.</p> <p>Наиболее распространенные. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь.</p> <p>Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.</p> <p>Традиционная одежда. Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Девичьи и женские головные уборы.</p> <p>Традиционный коми орнамент.</p> <p>Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека,</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать об обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах народов, населяющих Коми край.</p> <p>Описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку жилища, женский костюм, диагонально – геометрический орнамент коми, произведения декоративно – прикладного творчества с использованием иллюстративного материала и интернет – ресурсов.</p> <p>Раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности, календарных обрядов, орнаментальных мотивов народов, населяющих Коми край.</p>

<p>предметами быта. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.</p> <p>Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы. Гончарство. Традиционное ткачество народов Коми края.</p>		
<p>История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники. История деревни.</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения.</p>

8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль за уровнем достижений обучающихся по предмету проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Критерии оценок устного ответа

Устные ответы учащихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

1. *Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме.* Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.

2. *Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу.* Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.
3. *Умение высказывать свое мнение по вопросу.* Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.
4. *Умение выстраивать аргументацию своей позиции.* Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.
5. *Умение обобщать сказанное, подводить итоги.* Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.
6. *Умение отстаивать свое мнение.* Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

- 1) полнота ответа;
- 2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;
- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карты.

Критерии оценок письменной работы

Письменные работы по истории и культуре Коми края (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов:

- 1) структурированности информации;
- 2) логики изложения;
- 3) соответствие заданию, поставленному учителем;
- 4) полноте, точности, актуальности информации;
- 5) оригинальности;
- 6) внешнему виду.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик допускает небольшие ошибки или неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Критерии оценок письменных и тестовых заданий:

Отметка «5» – 100-90% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» – 89-70% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» – 69-50% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» – менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии оценивания проекта:

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4.

Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»;

7-0 баллов: «2».

- 1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
- 2. Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
- 3. Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам,

определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта в высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, снски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий: Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М.,1997; Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.

Наглядные пособия

гербарии;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

географические и исторические карты.

Технические средства обучения

классная магнитная доска;

компьютер;

принтер;

мультимедийная установка.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучени

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)