

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики**  
**Коми**  
**Администрация муниципального района «Усть-Цилемский»**  
**Республики Коми**

**МБОУ «Степановская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

протокол № 7 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Степановская ООШ"

---

Вишнякова Е.Ф.  
приказ № 3008 о.д. от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**  
для обучающихся 5-9 классов

Составил:  
Учитель- Рейзер А.В.

д. Степановская, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы: \ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; \ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Основная образовательная программа МОУ «Степановская ООШ»

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности; - совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Воспитывающие:
- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками, энциклопедиями.

Программа предмета «Проектная деятельность» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода образовательного процесса как отражение требований ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Новизна предмета «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность изучения предмета. Учебный курс «Индивидуальный проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов

учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции обучающихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Проектно-

исследовательская деятельность направлена на развитие и самостоятельности обучающихся, и творческой инициативы.

Организация деятельности учащихся в рамках «Индивидуального проекта» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного учебного предмета или нескольких, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (нескольких занятий, учебной четверти). В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому предмет, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану школы, предмет «Индивидуальный итоговый проект» входит в школьный компонент. Предмет «Проектная деятельность» изучается в 5-9 классах. На изучение данного курса отводится 101 час, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 17 часов в год, в 9-ом классе 33 часа в год, из расчета 0.5 часа в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9 классе. Предмет «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

1. Самопознание и самоопределение Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки
2. Смислообразование Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению; приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.
3. Нравственно-этическая ориентация Представление о моральных нормах; позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

#### *Метапредметные результаты*

## 1.Регулятивные УУД

### 1.Целеполагание

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

### 2.Соотнесённость выполненного задания с образцом(эталонем)

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

### 3.Оценка решения своей задачи

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

## *Коммуникативные УУД*

### 1.Коммуникация как кооперация

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### 2.Коммуникация как интериоризация

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

### 3. Коммуникация как интеракция

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

## *Познавательные УУД*

### 1.Общеучебные универсальные действия

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информации, полученную из различных источников.

### 2.Логические учебные действия

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты

### 3.Постановка и решение проблем

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

## *Предметные результаты*

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

## **5.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

## **6. Содержание тем учебного предмета.**

### **5 класс (17 часов, 0.5 часа в неделю)**

#### **Модуль 1: «От проблемы к цели» (3ч)**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### **Модуль 2: «Работа с каталогами» (2ч)**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

**Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).** Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 4: Практический блок (7 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов

### **6 класс (17 часов, 0.5 часа в неделю)**

#### **Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

### **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(4 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

### **Модуль 3: Сам себе эксперт(4 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

### **Модуль 4: Как работать вместе (3 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

### **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(4 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

## **7 класс (18 часов, 0.5 часа в неделю)**

### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (3 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (1 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **Модуль 4: Как работать в команде (5 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (3 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

### **Модуль 6: Выступление (3 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

## **8 класс (17 часов, 0.5 часов в неделю)**

### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (1 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

#### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (3 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

#### **Модуль 5: Как работать вместе (2 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

#### **Модуль 6: Выступление (3 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

#### **Модуль 7: Ведение дискуссии (3 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

### **9 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).** «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»12ч

##### **Тема 1.** Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

##### **Тема 2.** Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

##### **Тема 3.** Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

##### **Тема 4.** Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

#### **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

##### **Тема 1.** Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

##### **Тема 2.** Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

##### **Тема 3.** ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

##### **Тема 4.** «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания

аудитории.

**Тема 5.** Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Тема 6.** Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3:** Регулирование конфликтов (9 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

## 7. Тематическое планирование

| № п/п          | Наименование разделов и тем                                      | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)   |
|----------------|--|------------------|--|
| <b>5 класс</b> |  |                  |  |
| 1              | Модуль 1 «От проблемы к цели»                                    | 3                | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.  |
| 2              | Модуль 2 «Работа с каталогами»                                   | 3                | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.   |
| 3              | Модуль 3: «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности» | 5                | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| 4              | Модуль 4: «Практический блок»                                    | 7                | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.   |
| <b>6 класс</b> |  |                  |  |
| 1              | Модуль 1: От проблемы к цели                                     | 2                | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности   |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 2              | Модуль 2:<br>Наблюдение и эксперимент                              | 4 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| 3              | Модуль 3: Сам себе эксперт   | 4 | Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.  |
| 4              | Модуль 4: Как работать вместе                                      | 3 | Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда   |
| 5              | Модуль 5:<br>Основы риторики и публичного выступления              | 4 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.   |
| <b>7 класс</b> |  |   |  |
| 1              | Модуль 1:<br>Введение. Цель и задачи программы.                    | 3 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.  |
| 2              | Модуль 2:<br>Работа с каталогами.                                  | 1 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.   |
| 3              | Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.          | 3 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.  |
| 4              | Модуль 4: Как работать в команде.                                  | 5 | Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.  |
| 5              | Модуль 5:<br>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. | 3 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6   | Модуль 6:<br>Выступление.                                 | 3 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.                     |
| <b>8 класс</b>  |   |   |  |
| 1   | Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности. | 3 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.  |
| 2   | Модуль 2:<br>Работа с каталогами.                         | 2 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.                                   |
| 3   | Модуль 3:<br>Работа со справочной литературой.            | 1 | Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников. |
| 4   | Модуль 4:<br>Способы первичной обработки информации.      | 3 | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.                          |
| 5   | Модуль 5: Как работать вместе.                            | 2 | Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.  |
| 6   | Модуль 6:<br>Выступление.                                 | 3 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.                     |
| 7   | Модуль 7:<br>Ведение дискуссии.                           | 3 | Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.  |
| <b>9 класс</b>  |   |   |  |
| <b>Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).</b> |   |   |  |
| 1   | Тема 1. Общая характеристика опросных методов.            | 2 | Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебноисследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2   | Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.   | 2 | Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.   |
| 3   | Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.     | 4 | Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации   |
| 4   | Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода. | 4 | Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.   |
| <b>Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов)</b> |  |   |   |
| 1   | Тема 1. Что такое быть оратором.                                 | 2 | Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.   |
| 2   | Тема 2. Рождение текста.   | 2 | Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа  |
| 3   | Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.                                    | 3 | Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.   |
| 4   | Тема 4. «Украшения» для речи.                                    | 2 | Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 5   | Тема 5. Работа с вопросами .                                     | 2 | Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.   |
| 6   | Тема 6. Групповое выступление.                                   | 1 | Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.  |
|   | Модуль № 3: Регулирование конфликтов.                            | 9 | Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.   |

## 9. Планируемые результаты изучения учебного курса

|   |   |
|---|---|
| Обучающийся научится ( базовый уровень результатов)   | Обучающийся получит возможность научиться (для повышенного уровня результатов)  |
| Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Составлять творческую работу по алгоритму её выполнения при консультативной помощи учителя  |
| использовать многообразие информации  | планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность   |
| Составлять план проекта с помощью учителя   | способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования |

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.

3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.

4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч.-2001.- №1.- с.93-119

6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001

10. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2014..